**Русский язык – один из развитых языков мира.**

**Тип урока:** сообщение новых сведений.

**Тема лингвистическая:** русский язык – один из развитых языков мира.

**Дидактический материал:** толковые словари С.И.Ожегова, стихотворение А.Яшина "Русский язык".

**Цели:**

* *Познавательные*:
	+ повторить ранее изученные сведения о русском языке( синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, омофоны);
	+ раскрыть понятие *развитой язык*.
* *Практические*:
	+ закрепить умение подбирать синонимы, антонимы;
	+ уметь объяснять понятие *развитой язык*, отличать от понятия *развитый ребёнок*.
* *Общепредметные*:
	+ воспитывать интерес к предмету, любовь к родному языку, нравственные качества школьников;
	+ развивать память, логическое мышление, речь;
	+ формировать умение самостоятельно пополнять знания при обращении к справочной литературе.

**Оформление доски:**

**Русский язык – один из развитых языков мира.**

*(Эпиграф выведен через кодоскоп)*

Карл V, римский император говаривал, что ишпанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятельми, италиянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашёл в нём великолепие ишпанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка.

М.В.Ломоносов

*(Этот эпиграф закрыт в начале урока)*

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками.

И. Тургенев.

ХОД УРОКА

**I. Слово учителя**

– Сегодняшний урок я хотела бы начать с притчи. Что такое притча? *(Притча – это рассказ нравоучительного, философского характера*.*)*

– Послушайте притчу.

**Притча из "Книги о Ксанфе – философе и Эзопе, его рабе, или похождение Эзопа".**

*(Материал для учителя.)*

Однажды Ксанф решил отблагодарить своих учеников угощением за угощение и говорит Эзопу: "Эзоп, сегодня к обеду придут мои друзья, так ты ступай и свари нам самого лучшего, самого прекрасного, что есть на свете!"
"Ладно, – думает Эзоп, – ужо я научу его не давать глупых приказаний". Пошёл он в мясную лавку, купил языков, и когда пришёл домой, то одни приготовил жареными, другие вареными, третьи холодными с приправой. Вот пришли гости; Ксанф говорит: "Эзоп, принеси нам поесть!".
Эзоп подаёт каждому вареный язык под соусом.
– Ого, учитель! – говорят ученики, – даже обед у тебя философский: ничего не упустишь из виду! Только мы устроились за столом, а нам уже подают язык!
Посидели они чуть-чуть, Эзоп опять подаёт каждому жареный язык под перцем с солью.
– Божественно, учитель, великолепно! – говорят ученики. – От огня, да ещё от перца с солью у языка всегда острее вкус: едкость соли с природной остротой языка, соединяясь, дают вкус приятный и пряный.
В третий раз Эзоп подаёт каждому холодный язык с кореньями. Всем стало плохо.
Ксанф говорит: "Эзоп, подай нам похлёбки!"
Подаёт Эзоп отвар, оставшийся от языков. Гости и смотреть не хотят. А Ксанф говорит:
– Да разве не сказал я тебе: "Купи всего самого лучшего, самого прекрасного на свете!"
Эзоп отвечает:
– Счастье моё, что ты меня попрекаешь в присутствии этих учёных господ. Подумай: ты мне сказал: "Купи самого лучшего, самого прекрасного на свете". А есть ли что на свете лучше и прекраснее, чем язык? Разве не языком держится вся философия вся учёность? Без языка ничего нельзя сделать – ни дать, ни взять, ни купить; порядок в государстве, законы, постановления – всё это существует лишь благодаря языку. Всей нашей жизни основа – язык; нет ничего лучше на свете.
Ученики похвалили Эзопа за рассуждения и разошлись.
На следующий день они вновь пришли к Ксанфу. А тот говорит:
– Мои учёные друзья, сегодня я угощу вас настоящим обедом: вот послушайте, как я распоряжусь! – И, кликнув Эзопа, он ему говорит: " Так как всё, что говорят, ты выворачиваешь наизнанку, то вот тебе мой приказ ступай на рынок и купи там самого дрянного, самого негодного на свете!"
Эзоп это выслушал и бровью не повёл. Он опять пошёл в мясную лавку, опять накупил языков от всех заколотых свиней и опять состряпал из них обед. Тем временем явился Ксанф с учениками, устроились они за столом, выпили по первой чаше, и Ксанф сказал: "Эзоп, принеси нам поесть!"
Эзоп вновь стал подавать блюда из языков, Ксанф разозлился:
– Ты опять за старое, злодей? Да как ты смел это покупать? Разве я не сказал тебе: "Ступай на рынок и купи самого дрянного, самого негодного на свете!
Эзоп отвечает:
– Что же на свете хуже языка? Язык нам несёт раздоры, заговоры, обманы, побоища, зависть, распри, войну… разве может быть что-то ещё хуже, ещё презреннее, чем язык?

**II. Беседа по притчи**

– Что о языке говорит Эзоп? *(Язык – это самое прекрасное, что есть на свете, т.к. языком держится вся философия и учёность, язык – основа нашей жизни, без языка ничего нельзя сделать. Но в то же время, язык – самое дрянное, т. к. несёт раздоры, обманы, зависть, распри, войну.)*

– В каком значении употребляется слово "язык" в притче? *(Язык – орган в полости рта, являющийся органом вкуса, и язык – речь, способность говорить.)*

**III. Повторение за 5 класс**

– Как называются такие слова? *(Омонимы)*

– А как называются слова *дрянное и прекрасное*, встречающиеся в тексте? *(Антонимы)*

– Какие группы слов мы с вами ещё изучали в 5 классе в разделе лексика? *(Омофоны, многозначные слова, синонимы)*

– Давайте вспомним, что называется омофонами, синонимами, многозначными словами?*(Ответ детей)*

**IV. Объяснение нового материала**

– Сегодня на уроке мы будем говорить о языке*.* Запишите в тетради тему нашего урока.

**Русский язык – один из развитых языков мира.**

1. – Что именно говорится в теме урока о русском языке?*(Что русский язык является развитым языком.)*

– Перед вами лежат толковые словари, посмотрите значение слова РАЗВИТОЙ. *(Словарь С.И. Ожегова. Развитой – 1). Достигший высокой степени развития.* *2). Духовно зрелый, просвещённый, культурный.)*

– В каком из двух этих значений слово *язык* употребляется в названии темы? *(В первом. Развитой – достигший высокой степени развития.)*

– А в каком значении слово *язык* употребляется в словосочетании *развитый ребёнок*? *(Во втором. Развитый ребёнок – это ребёнок духовно зрелый, просвещённый, культурный.)*

*(Обратить внимание на ударение: развитОй язык, но рАзвитый ребёнок.)*

– Составьте предложения с этими словосочетаниями.

2. – Прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку.

*Читают слова М.В.Ломоносова о русском языке.*

– Почему на русском языке "прилично" говорить и с Богом, и с врагом, и с другом , и с женщиной? *(Русский язык может быть нежным, ласковым, а может быть грозным. Одну мысль можно выразить кратко, а можно распространить синонимами, сравнениями. Одну и ту же фразу мы можем произнести с разной интонацией. Русский язык богат разнообразием звуков, лексическими единицами, синтаксическими конструкциями.)*

**V. Закрепление**

– Давайте обратимся с вами к стихотворению А.Яшина "Русский язык" и постараемся найти подтверждение того, что русский язык – развитой язык.

*(Стихотворение спроецировано через кодоскоп.)*

Я люблю свой родной язык.
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Хочешь – песни, гимны пиши,
Хочешь – выскажи боль души,
Будто хлеб ржаной, он пахуч,
Будто плоть земли, живуч.

– Выразительно прочитайте стихотворение. Объясните орфограммы. Выпишите слова-ключи, которые доказывают, что русский язык является одним из развитых языков. *(Певуч, многолик, могуч, живуч.)*

– Язык певуч. Докажите правильность этой мысли. *(В русском языке много звуков от самых твёрдых до самых нежных и мягких. Русский язык отличается мелодичностью, звучностью.)*

– Что значит многолик?*(В русском языке одно понятие можно выразить разными словами, которые являются синонимами. Ни в каком другом языке нет омонимов. В русском языке есть слова, чтобы выразить любую мысль, поделиться радостью, рассказать о несчастье. Это говорит о лексическом богатстве. В русском языке есть 10 самостоятельных частей речи, которые различаются грамматическими признаками. Русский язык отличается богатством синтаксических конструкций.)*

**Задание по рядам:**

1-й ряд подбирает синонимы к слову *богатство (языка).* *Обилие, изобилие.*
2-й ряд приводит примеры многозначных слов, пользуясь толковым словарём учебника.
3-й ряд подбирает антонимы к слову *большой*. *Небольшой, маленький, крохотный и т.д.*

Затем с этими словами 1 вариант составляет предложения с однородными членами.

* 2 вариант составляет предложения с обращениями.
* 3 вариант – предложения с прямой речью.
* 4 вариант – сложносочинённые предложения.
* 5 вариант – сложноподчинённые предложения.
* 6 вариант – предложения с обобщающими словами.

– Почему А. Яшин в стихотворении говорит, что язык многолик, как русский народ? *(Потому что русский народ многонациональный.)*

– Как называется этот художественный приём? *(Сравнение.)*

– Почему язык могуч? *(Словом можно убедить человека, поднять на защиту Родины, словом можно убить человека, а можно спасти.)*

– Прочитайте четверостишье В.Шефнера.

*(Стихотворение заранее записано на обратной стороне доски.)*

Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести,
Словом можно предать, и продать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.

– Что значит выражение: *слово можно в разящий свинец перелить*? *(Свинцовые пули убивают или тяжело ранят. Словом тоже можно убить, как пулей.)*

– Прочитайте это стихотворение ещё раз и запишите по памяти.

– Что значит выражение *язык живуч*? *(Язык появился давно. Поколения сменяют друг друга, а язык сохраняется. Если слово исчезает, то в языке находится замена ему. Русский язык пополняется за счёт образования новых слов различными способами. Есть в русском языке историзмы и архаизмы, которые находятся в пассивном запасе языка.)*
– Объясните лексическое значение слова*держава*. Подберите к нему синонимы. *(Родина, Отечество, страна, Отчизна.)*

– Как вы понимаете словосочетание *боль души*? *(Беспокоиться, сострадать, переживать.)*

**VI. Итоги урока**

– Ребята, сегодня на уроке мы с вами сказали о языке очень много. Давайте подведём итоги, почему же русский язык – развитой язык. *(Русский язык богат звуками, интонацией, лексикой, синтаксическими конструкциями. Слова в русском языке вступают в различные отношения: синонимии, антонимии, омонимии. С помощью языка можно передать различные мысли, чувства, запахи и т.д. У русского языка богатая история.)*

– Вот поэтому мы должны беречь наш родной язык, соблюдать языковые нормы и передать потомкам красивый, звучный, богатый язык, которым мы владеем. К этому призывал нас И.Тургенев, посмотрите на 2 эпиграф к нашему уроку.

*Чтение эпиграфа.*

**VII. Домашнее задание**