|  |
| --- |
| Родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии»Задачи: обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияния на поведение ребёнка, формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и путей её преодоления Подготовительный этап: анкетирование учащихся класса  Повестка собрания:   1. Лекция с презентацией 2. Итоги анкетирования 3. Итоги 2 четверти 4. Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма во время зимних каникул (инструктаж с родителями: правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, в общественных местах, на дорогах и водоёмах, ответственность родителей за поведение и жизнь своих детей в каникулярное время). 5. Разное.    1. План работы школы на каникулы    2. Школьная форма    3. Обсуждение классного собрания, вопросы и предложения   Ход собрания:  Уважаемые родители!  Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли о нем говорить? Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем её пропаганду с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров. Давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь ее преодолеть. Возраст проявления агрессии явно помолодел. ****2. Что такое агрессия?**** Агрессия в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, насколько развито в обществе сопротивление агрессии.  Что такое агрессия? Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей, Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).  В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она часто выражается у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.) У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.  Очень часто агрессию, ее проявление путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, это равнозначные качества? Что вас больше обрадует в ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства и т.д.  Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т.д.  Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и СМИ. ****3. Причины детской агрессии**** Причины, по которым подростки совершают агрессивные поступки, остаются до сих пор полностью не выяснены. Тем не менее, мы определили следующие категории, обусловливающие агрессивное поведение подростка, а именно:   * врожденные побуждения или задатки; * потребности, активизируемые внешними стимулами; * познавательные и эмоциональные процессы; * актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.   Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация:   1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни. 2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания детей отвратительна тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.  4. Факторы детской агрессивности **Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение**. Опасность состоит в том, у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму. В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности расположение и неприятие.  Преодолению агрессивности ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд.  Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебность к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детскийгоспитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.  Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение словом, взглядом, жестом, действием. (Слайд 6)  Очень значимо для человека и наказание, если:   1. оно следует немедленно за проступком; 2. объяснено ребенку; 3. оно суровое, но не жесткое; 4. оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.   Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.  Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям.  **Вред телевизора, м/ф** Я не раз слышала от детей, как много времени они проводят у телевизоров, смотрят передачи и для детей и для взрослых. Телевидение и интернет уже заменили книги, газеты. Конечно, они помогают детям находить ответы на те вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости; узнавать о различных явлениях в разных областях знаний; развивать воображение, эмоциональную сферу, фантазию. Для большинства детей телевидение и компьютер помогают узнать много нового и интересного.   Статистика, о которой следует задуматься родителям:  Две трети современных детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизоры ежедневно;  50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;  25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд;  35 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе, общение с семьей.  А как вписываются в статистику наши ученики?   **ответы учащихся на вопросы анкеты о роли телевидения в их жизни.**  Вопросы анкеты:  Признавая несомненную пользу, которую может оказать телевидение в воспитании детей, необходимо помнить, что эту пользу надо еще суметь извлечь. А для этого важно представить себе, какое место в режиме дня должен занять просмотр передач, какие передачи следует смотреть младшим школьникам, какую воспитательную работу необходимо проводить после того, как дети посмотрели ту или иную передачу.  Какие опасности таит в себе просмотр телевизионных передач? В первую очередь, это переутомление.  Телевизионная программа – калейдоскоп звуков и образов. Пытаясь проследить за ними и разобраться в них, ребёнок тратит много сил.  Впечатлительные дети после просмотра эмоциональных передач часто становятся нервными, возбужденными.  Фильмы ужасов у таких детей могут породить новые или усилить уже существующие страхи. В результате дети плохо спят, становятся неуравновешенными, беспокойными, хуже учатся.  Особенно опасными для ещё не сформировавшейся детской психики являются сцены агрессии, жестокости и насилия. Под воздействием таких сцен дети становятся более готовыми к жестокости в реальном мире, который становится для них более агрессивным и пугающим.  В результате, чтобы защититься от этого мира, ребенок сам может стать более жестоким и агрессивным. Для этого требуется особый контроль за телепрограммой со стороны родителей.   Если родители включают телевизор для того, чтобы занять ребенка, отвлечь его, пока они занимаются своими делами, он рискует привязаться к нему, как к другу. Ведь телевизор может утешить и отвлечь от неприятных мыслей. При этом он ни о чем не просит и не обижается – чем не настоящий друг? И если время у телевизора можно ограничить волевым решением, нажав кнопку, то сознание- вещь тонкая, не поддающаяся запретам.  Кроме того, дети смотрят больше программы развлекательные, а не развивающие. Это связано с тем, что родители не руководят детьми. Не формируют их телевизионные вкусы.  Очень вредно для детей, если в квартире постоянно работает телевизор. Дети вынуждены постоянно находиться в зашумленной среде: делать уроки, играть, разговаривать с родителями, обедать и даже засыпать под звуки телевизора. Такой звуковой фон действует на детей плохо, вызывает у них дискомфортные ощущения, чувство утомления, усталость. Следует помнить, что всем нам – и детям и взрослым - иногда нужно побыть в тишине, покое, наедине с собой и своими близкими.  Были сформулированы следующие ***признаки вредного мультфильма:***  **\*** ***Главные герои мультфильма агрессивны, они стремятся нанести вред окружающим, нередко калечат или убивают других персонажей, причём подробности жёстокого, агрессивного отношения многократно повторяются, детально раскрываются, «смакуются».***  **\*** ***Девиантное, то есть отклоняющееся поведение героев мультфильма никем не наказывается.***  **\*** ***Демонстрируются опасные для жизни ребёнка формы поведения, повторять которые в реальной действительности нецелесообразно, глупо и даже просто опасно.***  **\*** ***Транслируются формы нестандартного полоролевого поведения: существа мужского пола ведут себя как представительницы женского пола и наоборот, надевают несоответствующую одежду, проявляют особый интерес к подобным себе по полу персонажам.***  **\*** ***Распространены сцены неуважительного отношения к людям, животным, растениям.***  **\*** ***Используются несимпатичные, а порой даже уродливые герои***.  Большинство западных, в частности американских мультфильмов, отвечают всем выше перечисленным критериям «вредного мультфильма». **Более того, в них можно выделить еще ряд отрицательных особенностей. Прежде всего, в этих мультфильмах абсолютно другая картина мира.** Мир, фон, на котором происходят события мультфильма, безнадежно лежит во зле. И только крупицы добра в виде каких-нибудь ниндзя-черепашек стараются со злом сразиться. И зло, как правило, уничтожается физически, что абсолютно не привычно для нашего образа действия в сказках, где со злом старались бороться другими способами: его пытались перехитрить или уговорить. И как правило в конце наших сказок отрицательный персонаж легко перевоспитывается, сам понимает, что был не прав; оказывается, что он был злым, вредным только потому, что с ним никто не дружил.  ***Какие еще вредные аспекты можно выделить в мультфильмах:***  ***\*садизм в мультфильмах***  ***\*эротика в мультипликации*** В наших мультиках самая большая эротика, это сомкнутые руки героев, а поцелуй скрыт от глаз, он лишь обозначен.  В иностранных мультиках все на показ, как у взрослых. Губы открыты и похотливы.  Мы провели исследование – опрос в виде анкеты Проведенное исследование показало что, все дети любят мультфильмы. Большинство родителей не желают ограничивать своих детей в выборе мультфильмов. Право выбора мультфильма принадлежит ребенку. Это очень тревожный знак. Дети поровну выбирают зарубежные и русские мультфильмы, отдавая предпочтение таким мультфильмам как «Человек- паук», «Трансформеры», «Мадагаскар»», «Рейнджеры», среди русских «Маша и медведь», «Смешарики», «Лунтик», «Барбоскины» и др.. Любимыми героями детей становятся такие, которые могут совершить жестокий поступок и даже убийство. Представляете, если и в жизни ребенок начнет копировать поведение своих любимых героев?! Дети в анкете не затрудняются назвать 10 «наших» мультфильмов, что радует, ведь это наша история и культура. Я думаю, что родителям необходимо об этом задуматься и следить за тем, что смотрят дети  В связи с этим, я предлагаю следующие рекомендации по выбору мультфильмов:  Мультфильмы должны:   1. Учить любить животных. Героями мультфильмов часто бывают животные. 2. Учить дружить. 3. Помогать изучать окружающий мир 4. Учит выполнять свои обязанности. Поэтому герои должны примером показывать как нужно выполнять те или иные действия. 5. Отказаться от просмотра мультипликационных сериалов. У мультфильма должен быть сюжет, желательно на основе взаимодействия коллектива. 6. Смотреть мультфильмы не более 2-х часов в неделю. 7. Пересказывать маме и папе содержание мультфильма. 8. Читать произведения, по которым поставлены мультфильмы (например, прочитал В.Носова «Незнайка и его друзья» - посмотрел мультфильм, поставленный по мотивам рассказа   **Компьютерные игры, их вред**  есть приблизительные величины для различных возрастов:   • Детям 5-7 лет от 15 минут до получаса в день.   • 7-12 лет – не превышая часа в сутки.   • Подросткам 12-16 лет – около 2-х часов в день.  Кроме того, между занятиями, если они предполагают более длительное нахождение ребенка перед экраном, необходимо делать перерывы не менее 10 минут.  **Нарушение режима дня** Итог собрания:   Если ваши дети сильно увлечены телевизором, не хотят гулять, общаться с друзьями, то телевизор должен " сломаться” хотя бы на месяц. Вы спросите: а как же взрослые? Ответ: Воспитание требует жертв. Задумайтесь над этой проблемой!  И напоследок еще несколько советов, которые помогут вам в решении данной проблемы:  • Не спешите, вести ребенка к врачу или психотерапевту, если он «заболел» компьютером. Сначала сами попробуйте до него достучаться.  • Проводите с ребенком больше времени. Вспомните игры, которые вас самих занимали в детстве. Если память подводит, обратитесь к соответствующей литературе. Поделитесь с ребенком секретами этих игр и не ленитесь играть вместе с ним – получите огромное удовольствие.  • Чаще бывайте на свежем воздухе. Заведите традицию куда-нибудь вместе ходить, хотя бы раз в неделю. Совместные прогулки вас очень сблизят.  • Никогда не награждайте ребенка игрой на компьютере. Это может придать особый престиж такому времяпрепровождению. А ваша задача скорее состоит в том, чтобы снизить ценность общения с компьютером. Если допуск к машине становится поощрением за успехи, лишение его – наказанием за провинности, это может только усугубить ситуацию.  Все это очень нелегко. Но если приложить усилия и найти взаимопонимание с ребенком, вы вместе сможете пережить увлечение телевиденьем и компьютером. |

Для профилактики агрессивного поведения  необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Забери у дитя телефон,   
Поговори с ним о рыбках и птичках.   
Поиграй во дворе с ним в футбол,   
Костер разведи не используя спичек.   
Гораздо проще сунуть планшет   
В детские руки, не державшие палок.   
Пока занят ребенок, скорей в интернет,   
Ведь «лайки» важнее пряток и салок.   
Дети сегодня не знают совсем   
Что делать с луком, с рогаткой.   
Кроме игр онлайн, других нету тем   
Зачем нужны шалаши и палатки.   
«Царь горы», на санках катание,   
Игр «живых» миллион.   
Подари ребенку воспоминания,   
Забери у дитя телефон.

[*Александр Усатов  
С сайта*](http://www.inpearls.ru/author/38002) [*http://www.inpearls.ru/*](http://www.inpearls.ru/)

***Итоги 2 четверти***

* На «4; и «5»- окончат 1 четверть: А.

Неуспевающих- нет.

Успеваемость-100%

Качество знаний: 69 %