Приложение 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**5 КЛАСС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования  (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), а также в соответствии с рекомендациями программы « Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл.: пособие для учителей ОУ.- 12-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана на 170-175 часов в год (5 часов в неделю).

Тип программы – базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год.

   Форма организации учебных занятий – классно-урочная.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усво­ения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразо­вания и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей ребенка.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рас­суждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инстру­ментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексив­ного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осо­знанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следствен­ные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к ре­зультатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в 5 классе являются:

•формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной науч­ной картины мира (познавательная цель);

•формирование коммуникативной компетенции  (социокультурная цель).
В соответствии с этой целью ставятся задачи:

•  развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

•  осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;

•  формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной,богатой;

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В  год – 170-175 ч.

Развитие речи -25 ч.

В неделю - 5 ч., не менее 34 недель

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно ре­шать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку тео­ретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного об­разования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно­го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативнойустановки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видамиаудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

•способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и пере­даче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол­лективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

•  умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свер­нутости (план, пересказ);

•  умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с уче­том замысла, адресата и ситуации общения;

•  способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

•  владение различными видами монолога и диалога;

•  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основ­ных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•  способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

•  способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в по­вседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее со­держания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недоче­ты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средства ргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе ре­чевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь,речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рас­суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле­ния в речи;

5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 5 классе.

     Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

     Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

     Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики  русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

     В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация  развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научись учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

     Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

     Переработанный учебник по русскому языку для 5 класса, являющийся частью УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

     В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» - в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потен­циал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных цен­ностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку за курс 5 класса

К концу 5 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц,  речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосно­вывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

•понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

•  владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; раз­бивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

•  прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

•доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст,сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языко­вых средств и интонации;

письмо:

•подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

•использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная ин­формация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

•  выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

•  использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

•правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

•выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые пристав­ками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

•объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковы­ми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов,антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; от­личать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

•различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

•находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть пра­вильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные гра­фические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

•                выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по за­данным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, на­личию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, исполь­зовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, со­блюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструк­циях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подби­рать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,     ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов,  с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Содержание тем учебного курса**

Язык - важнейшее средство общения (2 + 1\*). Повторение изученного в начальных классах (21 + 5).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непро­веряемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв ы, а, у после шипящих. Разде­лительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ъ на конце суще­ствительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях при­лагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряже­ния; буква ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -тъея; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 + 2).

I.Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделе­ния (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Пред­ложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II.Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побу­дительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III.Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.
Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 + 5).

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и соглас­ные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонор­ные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозна­чения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований
учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпи­ческих).

III.          Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9 + 4).

I.Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое зна­чение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы.
Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II.Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными
словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 + 3).

I.Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных сло­вах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначениев слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.
Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правопи­сание чередующихся гласных о и о в корнях -лож      лаг-, -рос— -раст-. Буквы ё и о после ши­пящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II.Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться
орфографическими и морфемными словарями.

III.Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (44 +5).

Самостоятельные и служебные части речи (1).

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Имя существительное (20 + 5).

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собст­венные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и пло­щадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существитель­ных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существитель­ными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс­лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 + 7).

I.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в пред­ложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и чис­лам.

II.Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна,
трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III.Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности
этого жанра.

Глагол (28 + 5).

I.Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -тъ (-тъся), -ти (-тисъ), -чь (-чься)). Право­писание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в без­ударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и в корнях глаголов –бер --бир-, -дер --дир-, -мер-

-мир-, -пер--пир-, -тер--тир-, -стел--стил-. Правописание не с глаголами.

II.Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются
ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, пе­ремещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III.Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.
Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (7 + 1).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл.: пособие для учителей ОУ.- 12-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011

 2.Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015 г.

3. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. в 2ч./ авт.- сост.Г.В.Цветкова.-Волгоград: Учитель, 2014.- (электронный ресурс)

       Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1.Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 классе : пособие для учителей общеобра­зоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

2.Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы : книга для учи­теля / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использо­вание следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-    репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

Образовательные электронные ресурсы:

Серия учебных компьютерных программ «1C: Репетитор» по русскому языку, контрольно­-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. - Режим доступа: http://repetitor.lc.ru

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой полити­кой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - Режим доступа :http://www.gramota.ru

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и ли­тературе, ответы на вопросы. - Режим доступа: http://www.gramma.ru

Российский образовательный портал. - Режим доступа : http://www.school.edu.ru

Газета «Первое сентября». - Режим доступа : http://www.lseptember.ru/ru

Все образование Интернета. - Режим доступа : http://all.edu.ru

Изложения для 5-11 классов. - Режим доступа: claw.ru>lnews/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...

Контрольные работы, диктанты 5-11 кл. - Режим доступа : http://lib.repetitors.eu

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

 Словари

Толковые

1.     Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.

Орфографические

1.     Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2008.

2.     Учебный орфографический словарь русского языка.- М., 2008.

Словари антонимов, омонимов, синонимов

1.     О.А.Михайлова Словарь антонимов. – М., 2008.

2.     Алекторова Л.П., Введенская Л.А. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.

3.     Ким О.М., Островнина И.Е. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

Словарь образования слов

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов. – М., 2008.

Орфоэпический словарь

1.     Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М., 2008.

 Этимологический словарь

1.     Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка. – М., 2008.

 Справочники

1.     Правила русской орфографии и пунктуации. / Лопатин В.В. – М., 2008.

2.     Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М., 2008.

СРЕДСТВА УЧИТЕЛЯ:

·        компьютер;

·        проектор;

·        телевизор;

·        DVD-проигрыватель

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки изучения** | **Тип урока** | **УУД****Личностные****Познавательные****Коммуникативные****Регулятивные** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)** |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные***: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста |  |
| 2 | Язык и его единицы | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 3 | Стили речи | 1 |  |  | P.р*.* Урок общемето-дической направленности | ***Личностные:*** проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| **Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)** |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 5 | Орфограмма | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Урокрефлексии | ***Личностные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Коммуникативные:***формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 10 | Буквы *и, у, а* после шипящих | 1 |  |  | Урокрефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 11 | Разделительные ъ и ь | 1 |  |  | Урокрефлексии | ***Личностные:***проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |  | Урокрефлексии | ***Личностные:*** учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 13 | Текст | 1 |  |  | *P.P.* Урок обще- методи- ческой направлен-ности | ***Личностные:***проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 14-15 | Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70) | 2 |  |  | *P.P.* Уроки развивающего контроля | ***Личностные:***осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 16 | Части речи | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать уважительное отношение к иному мнению.***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 17 | Глагол | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 18 | Правописание*-тся*и *-тъся*в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 19 | Личные окончания глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 20 | Тема текста | 1 |  |  | *P.р.* Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 21 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 22 | Падежные окончания существительных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формироватьположительную мотивацию к учебной деятельности***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:***проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 25 | Основная мысль текста | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:***осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 26 | Обучающее сочинение-описание по картинеА. А. Пластова «Летом» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 27 | Повторение изученного в начальных классах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формироватьположительную мотивацию учебной деятельности***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)** |
| 30 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 31 | Словосочетание | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.***Коммуникативные:***устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 33 | Разбор словосочетания | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 34 | Сжатое изложение (упр. 127) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 35 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 36 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  | Урок«открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок |  |
| 38 | Сказуемое | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Комментирование:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 40 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать уважительное отношение к чужому мнению***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале***.******Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 42 | Определение | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 43 | Обстоятельство | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 44 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.****Познавательные:***самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 45 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 47 | Предложения с обращениями | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 48 | Письмо | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо* | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жан- рово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 50 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 51 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 52-53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки творческого конструирования по алгоритму***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструиро-. вание предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 54 | Диалог | 1 |  |  | Урок«открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 55 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 56 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки самоконтроля и контроля***Коммуникативные:***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)** |
| 58 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 59 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 60 | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 61 | Повествование | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи*повествование* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи *повествование*по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |  |
| 62-63 | Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка») | 2 |  |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания |  |
| 64 | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 65 | Графика. Алфавит | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 66 | Описание предмета | 1 |  |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания |  |
| 67 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 68-69 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа***Коммуникативные****:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,*обозначающими два звука | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 70 | Орфоэпия | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 73 | Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки анализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий |  |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 75 | Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 76 | Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)** |
| 77 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 78 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 79 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 80 | Омонимы | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 81-82 | Синонимы | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 83 | Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»' | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 84 | Контрольное сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  |
| 85 | Антонимы | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 86 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 87 | Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста |  |
| 88 | Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 89 | Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения |  |
| **РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)** |
| 90 | Морфема. Изменение и образование слов | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 91 | Окончание. Основа слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 92 | Корень слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 93 | Рассуждение | 1 |  |  | Р. р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 94 | Суффикс | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:***управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 95 | Приставка | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 96 | Чередование звуков | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексной повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 97 | Беглые гласные | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 98 | Варианты морфем | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 99 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательны****е:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 100 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 101 | Буквы з и с на конце приставок | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 102 | Буквы *а-о*в корне *-лаг- --лож-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 103 | Буквы *а-о*в корнях *-раст- -ращ- -рос-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 104-105 | Буквы *ё-о*после шипящих в корне | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 106 | Буквы *ы-и*после *ц* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 107 | Повторение по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 108 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 110 | Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий***Познавательные:***уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме***Коммуникативные:***проявлятьинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**.** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  |
| 111 | Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *описание,*проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)** |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)** |
| 112 | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навык развернутого анализа***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные****:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 113 | Доказательства в рассуждении | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи*рассуждение),* работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 115 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 116 | Род имен существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 117 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 118 | Сжатое изложение (упр. 513) | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:***формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации***Коммуникативные****:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста |  |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму толькоединственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 120 | Три склонения имён существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 121 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные****:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 123 | Существитель-ные на –**ия, -ие, -ий**. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 124 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 125 | Правописание *о-е*после шипящих и *ц*в окончаниях существительных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки комплексного анализа***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 127-128 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)** |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 132 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 133 | Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные****:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 134 | Описание животного | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи *описание* |  |
| 135 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки комплексного анализа***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 137 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности***Коммуникативные****:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 138 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***Коммуникативные****:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| **ГЛАГОЛ (21 час)** |
| 140 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 141 | Не с глаголами | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 142 | Рассказ | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:***осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |  |
| 143 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио,объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления |  |
| 144 | Правописание *–ться* и *-тся*в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***проявлять познавательный интерес к новым знаниям***Регулятивные:***выполнять учебное задание в соответствии с целью.***Познавательные:***определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение***Коммуникативные:***формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 145 | Виды глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки конструирования по образцу***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 146 | Видовые пары глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 147 | Буквы *е-и*в корнях с чередованием | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 148 | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:***формировать навыки выполнения задания по образцу***Коммуникативные****:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |  |
| 149 | Время глагола. Прошедшее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 150 | Настоящее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 151 | Будущее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные****:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 152 | Спряжение глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:***формировать познавательный интерес***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 156 | Мягкий знак после шипящихв глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные****:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 157 | Употребление времен | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конспектирования***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 158 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа и конструирования***Коммуникативные****:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 159 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| **Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)** |
| 161 | Разделы науки о языке | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 162-163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа и конструктирования***Коммуникативные****:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 164-165 | Орфограммы в окончаниях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 166 | Употребление букв ь и ъ | 1 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Регулятивные****:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 167-168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са- |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание крнтрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания |  |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности |  |
| 171-175 | Резервные уроки | 5 |  |  |  |  |  |  |